


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
Медицинского колледжа им. А.Л.Полещова ИМЭиФК
протокол № 12 от 20 июня 2023 г

Филиппова С.И.
подпись руководителя учебного подразделения СПО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина	<i>ПСИХОЛОГИЯ</i>
Учебное подразделение	<i>МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ</i>
Курс	2, 3, 4

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура
код специальности, полное наименование

Направленность *(при наличии)*
(отрасль, вид инструмента) _____
полное наименование

Форма обучения _____ очная _____
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2023 г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____ г

Сведения о разработчиках:

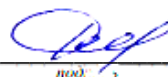
ФИО	Должность, ученая степень, звание
Шевчук Меги Тариеловна	Преподаватель
Мацкевич Алексей Николаевич	Преподаватель

(при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК общепрофессиональных
дисциплин


(указать наименование)


подпись

/Апполонова О.С.

ФИО

«20» июня 2023г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

1.1. Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)

Цель:


- изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психологических задач, связанных с различными аспектами педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
- освоение основных понятий психологии;
- формирование представлений о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп;
- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия;
- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- изучение познавательных процессов человека;
- формирование знаний о структуре личности, о функциях и средствах общения, формирование представлений об основах психосоматики, психогигиене, психопрофилактике и психотерапии;
- формирование знаний о возрастных, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование знаний о возрастных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1 – 3.4	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей; 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

		<ul style="list-style-type: none"> - основы психологии творчества: - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности: - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности: - психологические основы обучения двигательным действиям.
--	--	--

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.

Программа по УД ПСИХОЛОГИЯ является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения дисциплин общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина ПСИХОЛОГИЯ обеспечивает формирование и развитие профессиональных ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4 и общих компетенций ОК 1-11


1.3. Количество часов на освоение программы 327ч

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД

2.1. Объем и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	327
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	218/218
в том числе:	
теоретическое обучение	158/158
практические занятия	78/78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
Виды самостоятельной работы - подготовка к устным ответам на вопросы по теме, - подготовка сообщений, - подготовка к тестированию - подготовка к дифзачету	
Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование - решение ситуационных задач	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифзачета</i>

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

2.2. Тематический план и содержание


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы, в т.ч. в соответствии с программой воспитания	
1	2	3		
Раздел 1.	Общая психология.			
Тема 1.1	Содержание учебного материала			
Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	Общая психология как предмет, определение понятия психологии, происхождение слова психология, этапы развития отрасли психологии. Методологические принципы современной психологии: детерминизм, активность, единство сознания в поведении, системность. Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза человека. Методы исследования психологии (тестирование, наблюдение, эксперимент).	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
Тема 1.2	Содержание учебного материала			
Личность. Структура личности. Развитие личности в деятельности.	Понятие личности. Психологическая структура личности, направленность, формы направленности: влечение и желание, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения. Развитие личности. Факторы развития, воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности, сам осознание личности. Типология личностей: гармонические, акцентуированные, психопатические.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 1.3	Содержание учебного материала			
Темперамент, характер, акцентуация характера.	Понятие темперамент, типы темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик, психологические характеристики темпераментов; сензитивность, активность, соотношение реактивности и активности, темп реакций, пластичность и ригидность, экстравертированность, интровертированность. Понятие характер, формирование характера, акцентуации характера.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 1.4	Содержание учебного материала			
Воля, этапы волевого процесса. Волевые свойства личности. Утомление и усталость.	Понятие воля, этапы волевого процесса, усталость, утомление, волевые качества личности, их формирование. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности. Зависимость уровня волевой регуляции познания от интенсивности и длительности волевого усилия и результата в достижении цели.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 1.5	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Эмоциональные процессы и состояния	Понятие эмоций и чувств, классификация эмоциональных состояний человека: эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, стресс, фрустрация. Эмоции: положительные, отрицательные, амбивалентные, стенические и астенические. Чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 1.6	Содержание учебного материала			
Ощущение. Виды ощущений. Свойства и закономерности ощущений.	Ощущения: понятие, их роль в жизни и деятельности человека. Классификация ощущений, понятие о мысли-заторе. Основные закономерности ощущения: пороги и явления адаптации. Свойства ощущения: качество, сила, длительность.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 1.7	Содержание учебного материала			
Восприятие. Свойства, виды восприятия.	Восприятие: понятие, общие свойства (избирательность, константность, целостность, направленность или осмысленность), виды восприятия. Представление, понятие, эйдетизм, иллюзии. Понятие об апперцепции.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 1.8	Содержание учебного материала			
Память. Виды памяти.	Понятие памяти, основные процессы памяти. Виды памяти: произвольная, непроизвольная, зрительная, слуховая, словесно-логическая, музыкальная, образная, двигательная, профессиональная. Понятие персеверации и реминисценции.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 1.9	Содержание учебного материала			
Внимание. Свойства внимания. Виды внимания.	Внимание: понятие, свойства внимания: устойчивость, объём, распределение, переключение. Виды внимания - произвольное и непроизвольное, внешненаправленное и внутринаправленное. Структура внимания.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 1.10	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Мышление. Мыслительные операции. Виды мышления.	Понятие мышления, мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение абстракция, конкретизация. Виды мышления: наглядно- действенное, образное, абстрактно-логическое. Взаимосвязь мышления с эмоциональными процессами. Психологические структуры процесса принятия решения. Влияние личностных особенностей, мыслительных стереотипов, убеждений, мировоззрения, потребности, эмоционального состояния, социальной ситуации на принятие решения.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 1.11	Содержание учебного материала			
Интеллект. Воображение. Речь.	Интеллект, понятие, уровни активности: низший, средний, высший; креативность, творческая одаренность, деменция. Понятие воображения, виды – активное, творческое, пассивное. Понятие речь, виды речи, основные функции речи,	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 1.12	Содержание учебного материала			
Психологические особенности овладения профессией.	Психологическая классификация профессий: «человек- живая природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-художественный образ». Понятие профессиональной пригодности. Адаптация к новым людям, требованиям места работы. Профессиональная деформация личности.	4	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 1.13	Содержание учебного материала			
Личность и общество	Социализация. Развитие личной неповторимости. Социально-психологическая характеристика личности. Интерпретация других. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Группа как социально- психологический феномен. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.	4	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 1.14	Содержание учебного материала			
Психология общения	Функции и структура общения. Вербальные и невербальные средства общения. Механизмы психологического воздействия. Межличностные отношения в структуре общения. Взаимосвязь отношения и поведения. Психологические различия людей и конфликты.	4	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 1.15	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Природа межличностного конфликта и пути его разрешения	Конкуренция. Искаженное восприятие. Типы конфликтов. Динамика развития конфликта. Причина конфликта. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Шаги решения конфликта. Психологические различия людей и конфликты.	4	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Раздел 2	Психология развития и возрастная психология.			
Тема 2.1	Содержание учебного материала			
Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Понятие и предмет возрастной психологии и психологии развития. . Основные задачи психологии развития и возрастной психологии Принципы развития в психологии. Основные отрасли психологии, вносящие вклад в методологию возрастной психологии	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 2.2	Содержание учебного материала			
Основные понятия и общие вопросы развития.	Движущие силы, условия и законы психического развития. Кризис возрастного развития. Мотивация. Категории психологии: развитие личности, развитие деятельности, психическое состояние, психические процессы, личность, индивидуальность, онтогенез, жизненный путь.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 2.3	Содержание учебного материала			
Факторы и закономерности развития психики	Понятие «движущие силы психического развития», «факторы психического развития». Основные закономерности психического развития. Взаимосвязь развития и обучения, подход к проблеме соотношения обучения и развития, понятие «развивающее обучение». Взаимосвязь развития и деятельности, понятие «ведущий вид деятельности». Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 2.4	Содержание учебного материала			
Особенности и специфика понимания возраста в психологии.	Три определения возраста (биологический, социальный, психологический). Определение возраста в широком и узком смысле.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 2.5	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Проблема психического развития в отечественной психологии	Становление возрастной психологии в России.. Учение Л.С.Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Характеристики возрастных стадий: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития. Особенности отношения ребенка к окружающему миру (его активный характер, опосредствованность отношением к «общественному взрослому»). Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 2.6	Содержание учебного материала			
Периодизация детского развития в работах Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, .	Стадиальность процесса развития. Концепция развития детской речи и мышления Л.С. Выготского. Теория развития интеллекта у детей Ж. Пиаже: дооперациональная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций	5	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. . Познавательная и мотивационная деятельности в периодизации Д. Эльконина	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 2.7	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Периодизация детского развития в работах З. Фрейда, Э. Эриксона Критические периоды развития	Мотивационный критерий периодизации Фрейда. 8 этапов в развитии идентичности по Э. Эриксону..	5	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1.Критические периоды развития.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 2.8	Содержание учебного материала			
Развитие деятельности и сознания в онтогенезе	Активность и реактивность.. Основные линии развития активности человека. Основа активности -рефлекторная деятельность. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности человека. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Общие моменты в развитии высших психических функций: переход во внутренний план, свертывание, произвольность	5	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1.Понятие ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 2.9	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Развитие познавательных процессов в онтогенезе.	Анатомо-физиологические основы развития ощущения, восприятия, внимания, памяти и воображения. Развитие высших форм познания. Формирование константности, восприятие формы, цвета, пространства. Опосредствованность восприятия словом. Развитие слуха у детей. Развитие произвольности, осмысленности и категориальности восприятия. Изменение сенсорной чувствительности по мере взросления человека. Развитие внимания и памяти в детском и взрослом возрасте.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Развитие слуха у детей. 2. Развитие произвольности, осмысленности и категориальности восприятия. 3. Изменение сенсорной чувствительности по мере взросления человека. 4. Развитие внимания и памяти в детстве и взрослом возрасте..	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 2.10	Содержание учебного материала			
Особенности развития мышления и речи в онтогенезе.	Операции сравнения, различения, обобщения в раннем детстве. Особенности мышления дошкольника. Мышление подростка. Особенности развития мышления взрослого (снижение скорости мыслительной деятельности, проблематизация).	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Условия развития речи. 2. Теории развития речи. 3. Понимание и собственная активная речь.	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 2.11	Содержание учебного материала			
Развитие общения в онтогенезе.	Общение со взрослым - важнейший фактор развития высших психических функций у детей. Понятия депривации и госпитализма. Этапы и критерии сформированности привязанности. Реакция на разлуку. Этапы развития общения ребенка со взрослым и факторы, определяющие успешность этого процесса	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Критерии сформированности общения. 2. Семейная и внесемейная социализация ребенка. 3. Развитие мотивации на общение со сверстниками.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 2.12	Содержание учебного материала			
Развитие личности и самосознания в онтогенезе	Индивид, личность, индивидуальность. Личность как субъект действия, самопознания и общения. Формирование самооценки. Формирование внутренней позиции и самооценки у дошкольника. Соподчинение мотивов и внутренние конфликты.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Развитие аффективно-потребностной сферы. 2. Рефлексия и самоопределение у подростков.	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 2.13	Содержание учебного материала			
Развитие ребенка до рождения	Стадии развития плода. Поведение плода. Восприятие плода. Физиологическая и психологическая связь плода с матерью. Возможности стимуляции развития плода и формирования привязанности. Возможности пренатального обучения. Преимущество пренатального и постнатального развития.	4	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 2.14	Содержание учебного материала			
Период новорожденности и младенчества.	Индивидуально-типологические особенности новорожденных. Двигательная активность ребенка. Восприятие и память у младенцев. Речь и мышление у младенца. Кризис 1-го года.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Индивидуально-типологические особенности новорожденных. 2. Двигательная активность ребенка. 3. Восприятие и память у младенцев. 4. Речь и мышление у младенца. 5. Кризис 1-го года.	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 2.15	Содержание учебного материала			
Познание и поведение в раннем возрасте. Кризис 3 лет	Общая характеристика развития ребенка от года до трех лет. Развитие речи у детей раннего возраста: основные этапы речевого развития. Появление предметной и игровой деятельности. Переход к групповым предметным и сюжетно-ролевым играм. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 2.16	Содержание учебного материала			
Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.	Предметная деятельность и игра дошкольника. Восприятие, память и внимание дошкольника. Воображение, мышление и речь в дошкольном возрасте. Эмоционально-волевая сфера дошкольника. Роль изобразительной деятельности в общем психическом развитии ребенка Интерес детей к занятиям музыкой.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 2.17	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Игра, и ее роль в психическом развитии ребенка	Предметная деятельность и игра в развитии ребенка. Роль игры как ведущей деятельности дошкольника. Ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Значение сюжетно-ролевых игр по правилам. Детское словотворчество	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка. 2. Роль игры как ведущей деятельности дошкольника. 3. Ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. 4. Игры с правилами. 5. Значение сюжетно-ролевых игр по правилам. 6. Детское словотворчество	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 2.18	Содержание учебного материала			
Развитие личности в дошкольном возрасте	Усвоение нравственных норм. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Формирование личностных качеств у ребенка-дошкольника.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Усвоение нравственных норм. 2. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. 3. Формирование личностных качеств у ребенка-дошкольника.	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 2.19	Содержание учебного материала			
Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет	Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Проблема обучения детей с 6 лет. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 2.20	Содержание учебного материала			
Особенности психического развития младшего школьника.	Психофизиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 2.21	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Трудовая учебная деятельность младшего школьника	и	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Виды учебных мотивов. Адаптация ребенка к школе. Психогенная школьная дезадаптация. Неспособные к учению дети. Проблема оценки и отметки.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
		Теоретическое обучение	2		
		Практические занятия 1. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. 2. Структура учебной деятельности. 3. Диагностика сформированности учебной деятельности. 4. Виды учебных мотивов. Адаптация ребенка к школе. 5. Психогенная школьная дезадаптация. 6. Неспособные к учению дети. 7. Проблема оценки и отметки.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 2.22		Содержание учебного материала			
Формирование личности в младшем школьном возрасте.		Развитие мотивации достижения успеха. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил и норм общения.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
		Теоретическое обучение	2		
		Практические занятия 1. Развитие мотивации достижения успеха. 2. Становление самостоятельности и трудолюбия. 3. Усвоение правил и норм общения.	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 2.23	Содержание учебного материала			
Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.	Особенности общения детей со старшими и ровесниками. Усвоение правил общения и норм поведения в коллективе. Появление адекватной самооценки и значимых социальных мотивов. Освоение системы прав и обязанностей.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Особенности общения детей со старшими и ровесниками 2. Усвоение правил общения и норм поведения в коллективе. 3. Появление адекватной самооценки и значимых социальных мотивов. 4. Освоение системы прав и обязанностей.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 2.24	Содержание учебного материала			
Психологические особенности подросткового возраста.	Психофизиологическое развитие подростков. Различия в темпе физического, социального и психологического развития подростков разного пола. Специфика социальной ситуации развития подростков.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	4		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 2.25	Содержание учебного материала			
Кризис подросткового возраста	Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Ш.Бюлер, Э.Эриксон и др.). Культурные и национальные особенности протекания подросткового кризиса.	4	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 2.26	Содержание учебного материала			
Психологические особенности межличностных отношений в коллективе подростков	Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-групповой характер поведения. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Смена авторитетов, рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа Я». Обострение потребности в признании и самоутверждении.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 2.27	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Развитие деловых качеств личности в подростковом возрасте.	Чувство взрослости . Познавательная и творческая активность. Появление новых мотивов учения. Формирование системы личностных ценностей и организаторских способностей. Формирование волевых качеств.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 2.28	Содержание учебного материала			
Юношеский возраст	Подготовка к взрослой жизни как социальная ситуация юношества. Формирование жизненных планов и перспектив. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций в юношеском возрасте. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Особенности ранних браков и раннего родительства.	5	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 2.29	Содержание учебного материала			
Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника	Психологические особенности выбора профессии. Юность как время совершения основных жизненных выборов. Уход из родительского дома.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 2.30	Содержание учебного материала			
Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте	Новое в развитии мышления подростка. Интерес к разнообразным абстрактным философским, политическим, этическим проблемам. Интеллектуализация процессов восприятия. Подростки все чаще обращаются к творчеству. Память подростка. Перестройке организации мыслительных процессов.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 2.31	Содержание учебного материала			
Возрастное развитие межличностных отношений	Взаимоотношение младенцев и детей раннего возраста с окружающими людьми. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Взаимоотношение подростков. Отношения с людьми в ранней юности.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 2.32	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Семья как фактор развития поведения ребенка	Стили родительского воспитания. Типы неправильного воспитания. Типы детских реакций нарушения поведения (реакция отказа, реакция оппозиции, реакция подражания, реакция компенсации). Значение для здоровья психологических аспектов семейной жизни.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Стили родительского воспитания. 2. Типы неправильного воспитания. 3. Типы детских реакций нарушения поведения (реакция отказа, реакция оппозиции, реакция подражания, реакция компенсации). 4. Значение для здоровья психологических аспектов семейной жизни.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 2.33	Содержание учебного материала			
Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека	Понятие молодости в возрастной психологии. Общие условия психического развития молодого человека. Особенности проявления психофизиологических функций у взрослых. Особенности познавательной деятельности взрослого человека.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 2.34	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Психология раннего зрелого возраста (20-40 лет).	Периодизация взрослости у мужчин и женщин. Семейные проблемы периода зрелости, кризисы супружеской измены. Родительство. Особенности познавательного развития и творчества в этот период. Возможности обучения в зрелом возрасте. Повторные браки и профессиональная переориентация.	5	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 2.35	Содержание учебного материала			
Психологические особенности в среднем зрелом возрасте(40-60 лет).	Середина жизни. Задачи средней взрослости. Познавательное развитие в зрелости. Текущий и кристаллизованный интеллект, изменение функций интеллекта. Роль семьи и общения в зрелости. Отношения с взрослыми детьми и стареющими родителями. Ранние утраты.	5	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 2.36	Содержание учебного материала			
Психологические особенности поздней взрослости .	Задачи пожилого возраста (от 60 лет). Причины и теории старения (модель «встроенных часов», каскадная модель). Четыре стадии поздней взрослости (предстарческий, старческий, позднестарческий период, дряхлость).	5		Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические изменения в старости. 2. Изменение познавательных процессов при старении. 3. Мудрость (П. Бальтес). 4. Угасание интеллекта. 5. Потери и приобретения в старости. 6. Социализация пожилых людей. 7. Развитие личности в пожилом возрасте. 8. Одиночество. 9. Компенсаторные механизмы в период старения. 10. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения. 11. Критические события старости. 12. Смерть и умирание. 13. Горе и приспособление к утрате 	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений 	1		Устный опрос
Раздел 3	Психология физической культуры и спорта			
Тема 3.1	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Предмет психологии физического воспитания и спорта. Задачи психологии физического воспитания и спорта. Психологическая систематика видов спорта.	Особенности и задачи физического воспитания на разных этапах истории человеческого общества. Актуальные задачи психологии физического воспитания: разработка психологических основ физического воспитания, изучение психологических предпосылок приобщения различных групп населения к здоровому образу жизни, разработка психологических основ подготовки специалистов в области разных форм физической культуры. Связь психологии с биологией, физиологией, медициной и другими науками.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 3.2	Содержание учебного материала			
Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. Особенности мыслительной деятельности и эффективного восприятия на уроках ФК. Особенности проявления памяти.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Работа с метафорическими картами 2. Тренинг по развитию памяти, внимания и мышления	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Тема 3.3	Содержание учебного материала			
Психологическая характеристика физических качеств. Психологическая особенность двигательных навыков.	Психологическая характеристика быстроты, выносливости, силы, ловкости и гибкости. Стадии формирования двигательных навыков. Двигательные ощущения как основа саморегуляции моторных действий. Роль представлений в управлении движениями.	8	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия 1. Составление ментальных карт занятия. 2. Разбор практических кейсов по теме занятия.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 3.4	Содержание учебного материала			
Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся. Дидактические принципы.	Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры. Мотивы к занятиям упражнениями на уроке ФК и самостоятельно. Способы повышения мотивации к активной физической деятельности.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Встреча с профессиональными спортсменами области. 2. Разбор практических кейсов по теме занятия.	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 3.5	Содержание учебного материала			
Психологические особенности спортивной деятельности. Специализированные восприятия в спорте.	Психологическая характеристика физических качеств. Специализированное восприятия в спорте.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Разбор типичных примеров из спорта –решение практических кейсов 2. Просмотр документального фильма по теме занятия	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 3.6	Содержание учебного материала			
Реакция в спорте	Понятие о реакции. Простые и сложные реакции. Принципы формирования простых и сложных реакций в спорте. Реакция как одно из проявлений быстроты.	4	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Тема 3.7	Содержание учебного материала			
Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе	Уровень психологического напряжения и перенапряжения в спорте. Механизмы доминанты. Волевая регуляция. Стадии психического перенапряжения. Общие и специфические признаки перенапряжения.	4	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 3.8	Содержание учебного материала			
Предсоревновательные психические состояния	Понятия о боевой готовности, стартовой апатии, стартового безразличия.	5	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Посещение тренировок спортсменов 2. Экскурсия на спортивные объекты и соревнования.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 3.9	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Причины динамики предсоревновательного психического напряжения.	Основные причины динамики предсоревновательного психического напряжения.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 3.10	Содержание учебного материала			
Экстремальные ситуации соревновательного характера, как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности	Понятие об экстремальных ситуациях (ЭС) в спорте. Основные трудности ЭС. Эмоциональная устойчивость спортсмена. Классификация ЭС. Группы препятствий в спорте.	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Практические занятия 1. Понятие об экстремальных ситуациях (ЭС) в спорте. 2. Основные трудности ЭС. 3. Эмоциональная устойчивость спортсмена. 4. Классификация ЭС. 5. Группы препятствий в спорте.	2		
	Теоретическое обучение	2		
Тема 3.11	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.	Структура специальных знаний и физических качеств. Формирование понятий и представлений о физических качествах. Специализированное восприятие физических качеств.	3		Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 3.12	Содержание учебного материала			
Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов.	Понятия о технике двигательных действий. Особенности психических процессов в осуществлении технической подготовки спортсменов.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 3.13	Содержание учебного материала			
Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов	Структура тактического действия спортсмена. Восприятие спортивной ситуации. Умственное решение тактической задачи. Психомоторная реализация тактической задачи.	5	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Составление ментальной карты занятия 2. Оформление тактической карты спортсмена.	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 3.14	Содержание учебного материала			
Тактическое мышление спортсмена	Понятие о тактическом мышлении спортсмена. Особенности тактического мышления спортсмена. Интуиция.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Практические занятия 1. Понятие о тактическом мышлении спортсмена. 2. Особенности тактического мышления спортсмена. 3. Интуиция.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 3.15	Содержание учебного материала			
Психология личности учителя физической культуры и тренера	Психологические особенности личности тренера как педагога, воспитателя и руководителя спортивных групп. Критерии профессионализма в деятельности тренера. Социально-психологические особенности спортивной группы. Формальная и неформальная структура группы. Распределение социальных ролей.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Формирование социогаммы 2. Работа с метафорическим картами	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 3.16	Содержание учебного материала			
Психология учащегося как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры	Мотивационная сфера учащегося. Самосознание. Волевая сфера. Типологические особенности личности учащегося. Понятие об индивидуальности. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности учащегося.	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Работа с метафорическими и ментальными картами 2. Составление опросников	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2		Устный опрос
Тема 3.17	Содержание учебного материала			
Психология личности спортсмена	Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Формирование личности спортсмена. Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.	5	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Проективные методики 2. Работа с метафорическими картами 3. Анкетирование	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 3.18	Содержание учебного материала			
Психология спортивных групп.	Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе. Социально-психологический климат. Успешность спортивной деятельности и общение. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен»	5	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Стили руководства. 2. Лидерство в спортивной группе. 3. Социально-психологический климат. 4. Особенности социальной позиции школьника- спортсмена в классе.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 3.19	Содержание учебного материала			
Психологическое сопровождение спортивной деятельности	Мотивация спортивной деятельности. Психологические основы диагностики в спорте и отбора в спорте. Психологические особенности спортивного соревнования. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.	5	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Работа с метафорическими и ментальными картами 2. Ментальная тренировка 3. Проективные методики	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 3.20	Содержание учебного материала			
Психогигиена спорта	Основы психогигиены в спорте. Задачи психогигиены спорта. Методы психогигиены спорта.	5	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия	2		
	1. Работа с метафорическим и ментальными картами			
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
Тема 3.21	Содержание учебного материала			
Психорегуляция в спорте	Основы психорегуляции в спорте. Классификация методов психорегуляции. Понятие об избыточном нервно-психическом напряжении. Понятие о фрустрации.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ОК 1-11 ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 2.1-2.6 3.1 – 3.4	Устный опрос
	Практические занятия 1. Основы психорегуляции в спорте. 2. Классификация методов психорегуляции. 3. Понятие об избыточном нервно-психическом напряжении. 4. Понятие о фрустрации.	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1		Устный опрос
--	--	----------	--	--------------


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Перечень вопросов к диф зачету


1. Основные проблемы, предмет и задачи возрастной психологии.
2. Основные понятия возрастной психологии.
3. История становления статуса и понятия «детство».
4. Методы, используемые в возрастной психологии.
5. Понятие «движущие силы психического развития», «факторы психического развития»
6. Понятие «кризисов» и их роль в развитии в трудах отечественных психологов
7. Проблемы построения периодизации психического развития (виды, критерии)
8. Понятие «Возраст», его виды в психологии, проблемы установления возрастных норм.
9. Пренатальный этап в развитии ребенка и его специфика.
10. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
11. Основные закономерности развития в грудной стадии, проявления социальности.
12. Кризис одного года: суть, формы проявления, новообразования.
13. Основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте.
14. Развитие речи у детей раннего возраста: основные этапы речевого развития.
15. Кризис трех лет: суть, формы проявления, новообразования.
16. Общая психологическая характеристика развития ребенка в период дошкольного детства
17. Развитие личности в дошкольном возрасте
18. Игра, как ведущая деятельность дошкольного возраста.
19. Кризис семи лет: причины, источники, формы проявления, новообразования.
20. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
21. Проблема обучения детей с 6 лет.
22. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению.
23. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу.
24. Проблемы мотивации и школьной адаптации.
25. Психологические особенности младшего школьника.
- 26.** Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника.
27. Личностная нестабильность в подростковом возрасте.
28. Кризис подросткового возраста: источники, проявления.
29. Основные психологические новообразования подросткового возраста.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


<p>30. Развитие самосознания и познавательных процессов в подростковом возрасте.</p> <p>31. Роль межличностного общения в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>32. Суть кризиса 17 лет, психологические особенности развития в период юности.</p> <p>33. Проблема периодизации взрослости, виды периодизаций.</p> <p>34. Личностное развитие в ранней взрослости.</p> <p>35. Личностное развитие в средней взрослости: кризис 30 лет.</p> <p>36. Личностное развитие в поздней взрослости: кризис 40 лет.</p> <p>37. Предпенсионный возраст, нормативный кризис (климакс).</p> <p>38. Динамика творческой продуктивности во взрослости.</p> <p>39. Психологическая характеристика старческого возраста: факторы старения, познавательные процессы.</p> <p>40. Личностное развитие в старческом возрасте.</p> <p>41. Развитие личности в деятельности, сам осознание личности.</p> <p>42. Понятие темперамент, типы темперамента</p> <p>43. Понятие характер, формирование характера, акцентуации характера.</p> <p>44. Понятие эмоций и чувств, классификация эмоциональных состояний человека.</p> <p>45. Ощущения: понятие, их роль в жизни и деятельности человека.</p> <p>46. Основные закономерности ощущения: пороги и явления адаптации.</p> <p>47. Понятие памяти, основные процессы памяти.</p> <p>48. Внимание: понятие, свойства внимания: устойчивость, объём, распределение, переключение.</p> <p>49. Взаимосвязь мышления с эмоциональными процессами.</p> <p>50. Виды мышления: наглядно- действенное, образное, абстрактно-логическое.</p> <p>51. Понятие речь, виды речи, основные функции речи.</p> <p>52. Психологическая классификация профессий.</p> <p>53. Профессиональная деформация личности.</p> <p>54. Группа как социально- психологический феномен.</p> <p>55. Механизмы психологического воздействия.</p> <p>56. Типы конфликтов.</p> <p>57. Динамика развития конфликта.</p> <p>58. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>59. Альтруиз и агрессия.</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<p>60. Психологические различия людей в конфликтах.</p> <p>61. Цели и задачи психологии физической культуры и спорта</p> <p>62. Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития.</p> <p>63. Психология личности учителя физической культуры и тренера</p> <p>64. Особенности общения и межличностных отношений школьников разного возраста на занятиях по физическому воспитанию</p> <p>65. Умственная работоспособность и физическая активность</p> <p>66. Психологические технологии сопровождения занятий по адаптивной физической культуре</p> <p>67. Критерии профессионализма в деятельности тренера.</p> <p>68. Стадии формирования двигательных навыков</p> <p>69. Формирование у учащихся опыта соперничества и сотрудничества на уроках физической культуры</p> <p>70. Развитие личности в условиях физического воспитания</p> <p>71. Лидерство в спортивной группе.</p> <p>72. Произвольность двигательных действий, ее развитие в детском возрасте.</p> <p>73. Общие психологические особенности спорта, как специфического вида деятельности</p> <p>74. Физиологические и психологические аспекты взаимосвязи эмоций и движения.</p> <p>75. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>76. Снижение тревожности и агрессивности средствами физических упражнений, влияние физической подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам.</p> <p>77. Развитие психомоторики на уроках физической культуры.</p> <p>78. Влияние физической подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам.</p> <p>79. Факторы предрасполагающие наступлению заболевания и инвалидности: неблагоприятные, вредные, патогенные</p> <p>80. Критерии инвалидности, группы инвалидности.</p> <p>81. Внутренняя картина болезни как субъективное суждение и переживание больного человека.</p> <p>82. Детская инвалидность, причины, принципы определения инвалидности</p> <p>83. Профилактика детской инвалидности.</p> <p>84. Организация медико-социальной помощи инвалидам</p> <p>85. Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия при заболеваниях и инвалидности</p> <p>86. Содержание понятий «здоровье», «болезнь», «патологические изменения», «патологическое состояние» и</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<p>87. «заболевание».</p> <p>88. Влияние психического стресса на вероятность заболеваний и травм.</p> <p>89. Психологические особенности спортивной тренировки и соревнований</p> <p>90. Психологические особенности личности тренера как педагога, воспитателя и руководителя спортивных групп.</p> <p>91. Формирование у учащихся опыта соперничества и сотрудничества на уроках физической культуры</p> <p>92. Условия положительного влияния занятий по физической культуре на умственную работоспособность и интеллектуальное развитие</p> <p>93. Психологические технологии сопровождения занятий по адаптивной физической культуре</p> <p>94. Развитие нравственных и волевых свойств личности средствами физического воспитания</p> <p>95. Поведение типа А как фактор риска психогенных заболеваний.</p> <p>96. Факторы риска возникновения детской инвалидности</p> <p>97. Критерии жизнедеятельности, степени ограничения жизнедеятельности.</p> <p>98. Психические состояния в спортивной деятельности.</p> <p>99. Цели и задачи психологии болезни и инвалидности.</p> <p>100. Отличительные и общие черты психологии физического воспитания и спорта.</p>			
Всего	327		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Помещение учебного кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска для записей;
- видеоматериал по разделам уроков;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основная:

1. Иванников, Вячеслав Андреевич. Психология : учебник для спо / Вячеслав Андреевич ; В. А. Иванников. - Москва : Юрайт, 2023. - 480 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511990>

Дополнительная:

2. Крысько, Владимир Гаврилович. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для спо / Владимир Гаврилович ; В. Г. Крысько. - Москва : Юрайт, 2023. - 394 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/516997>

3. Рамендик, Дина Михайловна. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для спо / Дина Михайловна ; Д. М. Рамендик. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 274 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/513329>


Периодические издания:

4. Universum: Психология и Образование / учредитель ООО Международный центр науки и образования. - Москва, 2023. - Издается с 2013 г. - Выходит 12 раз в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36852257>. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 2311-6099. - Текст : электронный.

5. Методология современной психологии / учредитель ООО Международная Академия психологических наук. - Москва, 2023. - Выходит 1 раз в год. - Издается с 2010 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50280>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный.

6. Общество: социология, психология, педагогика : научный журнал / учредитель Издательский дом ХОРС. - Краснодар, 2023. - Выходит 12 раз в год. - Издается с 2011 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36881636>. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 2221-2795. - Текст : электронный.

7. Психолого-педагогический журнал Гаудеамус / учредитель ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина" . - Тамбов, 2023. - Выходит 4 раза в год. - Издается с 2002 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39387663>. - Открытый доступ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

тип ELIBRARY. - ISSN 1810-231X. - Текст : электронный.

Учебно-методическая:

8. Шевчук М. Т. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по психологии для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] / М. Т. Шевчук; УлГУ, Мед. колледж. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 281 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс.
<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/2205/Shevchuk2020-10.pdf>

Согласовано:

ДИРЕКТОР НБ / **БУРХАНОВА М.М.** / *Подпись* / *2023*
Должность сотрудника научной библиотеки / *ФИО* / *дата*

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». - Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». - Москва, [2023]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». - Москва, [2023]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». - Томск, [2023]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.


1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». - Санкт-Петербург, [2023]. - URL: <https://e.lanbook.com>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. - Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». - Москва, [2023]. - URL: <http://elibrary.ru>. - Режим доступа : для авто-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

риз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

- Программное обеспечение:
 1. ОС Microsoft Windows
 2. Microsoft OfficeStd 2016 RUS
 3. «МойОфис Стандартный»

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / _____
Должность сотрудника УИГТ ФИО подпись дата

3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифло-сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.


– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.


В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ


Форма обучения ОЧНАЯ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		


Наименование разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1	2	3	5
1.2. Личность. Структура личности. Развитие личности в деятельности.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
1.3. Темперамент, характер, акцентуация характера.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
1.4. Воля, этапы волевого процесса. Волевые свойства личности. Утомление и усталость.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
1.5. Эмоциональные процессы и состояния.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
1.6. Ощущение. Виды ощущений. Свойства и закономерности ощущений.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
1.7. Восприятие. Свойства, виды восприятия.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
1.8. Память. Виды памяти.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
1.9. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		


1.10. Мышление. Мыслительные операции. Виды мышления.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
1.11. Интеллект. Воображение. Речь.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
1.12. Психологические особенности овладения профессией.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
1.13. Личность и общество	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
1.14. Психология общения	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
1.15. Природа межличностного конфликта и пути его разрешения	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
2.1.. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
2.2. Основные понятия и общие вопросы развития.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
2.3 Факторы и закономерности развития психики	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		


2.4 . Особенности и специфика понимания возраста в психологии.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
2.5 Проблема психического развития в отечественной психологии	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
2.6. Периодизация детского развития в работах Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, .	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
2.7. Периодизация детского развития в работах З. Фрейда, Э. Эриксона .Критические периоды развития	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
2.8 Развитие деятельности и сознания в онтогенезе	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
2.9 Развитие познавательных процессов в онтогенезе.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
2.10 Особенности развития мышления и речи в онтогенезе.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
2.11 Развитие общения в онтогенезе.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
2.12 Развитие личности и самосознания в онтогенезе	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		


2.13. Развитие ребенка до рождения	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
2.14. Период новорожденности и младенчества.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
2.15. Познание и поведение в раннем возрасте. Кризис 3 лет	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
2.16. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
2.17. Игра, и ее роль в психическом развитии ребенка	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
2.18. Развитие личности в дошкольном возрасте.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
2.19. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
2.20. Особенности психического развития младшего школьника.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
2.21. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		


2.22 Формирование личности в младшем школьном возрасте.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
2.23 . Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
2.24 . Психологические особенности подросткового возраста.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
2.25 Кризис подросткового возраста	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
2.26 Психологические особенности межличностных отношений в коллективе подростков	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
2.27 Развитие деловых качеств личности в подростковом возрасте.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
2.28 Юношеский возраст	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
2.29 Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
2.30 Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		


2.31 Возрастное развитие межличностных отношений	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
2.32 Семья как фактор развития поведения ребенка	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
2.33 Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
2.34. Психология раннего зрелого возраста (20-40 лет).	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
2.35.. Психологические особенности в среднем зрелом возрасте(40-60 лет).	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
2.36 Психологические особенности поздней зрелости .	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
3.1 Психология болезни и инвалидности как предмет. Цели и задачи. Содержание понятий «здоровье», «болезнь», "патология"	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
3.2.. Этиология и патогенез болезни и инвалидности	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
3.3Классификация заболеваний	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

3.4. Психогенные и психосоматические заболевания Психическая норма, психологические отклонения	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
3.5. Понятие «инвалид», «инвалидизация личности» Критерии инвалидности, группы инвалидности, ограничение жизнедеятельности	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
3.6 Детская инвалидность, причины, принципы определения инвалидности	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
3.7. Факторы риска возникновения детской инвалидности. Медицинские, педагогические и психологические особенности детей-инвалидов	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
3.8 Влияние болезни на психику человека. Внутренняя и внешняя картина болезни	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
3.9 Психологическое реагирование на болезнь и инвалидность	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
3.10 Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия при заболеваниях и инвалидности	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
3.11 Организация медико-социальной помощи инвалидам	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
4.1 Предмет, цели и задачи психологии физического культуры и спорта	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

4.2 Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
4.3.. Психология здоровья	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
4.4. . Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
4.5.Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	2	Устный опрос
4.6. Введение в психологию спорта	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
4.7. Психология личности учителя физической культуры и тренера.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
4.8. Особенности общения и межличностных отношений школьников разного возраста на занятиях по физическому воспитанию.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
4.9. Умственная работоспособность и физическая активность.	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
4.10 Психологические технологии сопровождения занятий по адаптивной физической культуре	- Изучение основной и дополнительной литературы. - Ответы на вопросы по теме. - Подготовка реферативных сообщений	1	Устный опрос
Всего		104	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД


Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой: - основы психологии личности: - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности: - возрастную периодизацию: - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности: - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте: - групповую динамику: - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения: - основы психологии творчества: - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности: - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности: - психологические основы обучения двигательным действиям. 	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач: - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся: - применять знания по психологии при изучении профессиональных мо- 	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		


		дулей:	
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин; – оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин	
ОК 4	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, а так же для профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством коллегами и социальными партнерами	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и лич-	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		


	ностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.		
ОК 9	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	– анализ инноваций в области разработки и внедрения педагогических технологий	
ОК 10	Умеет осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- умение проводить профилактику травматизма и оказывать первую помощь	
ОК 11	Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- владение и свободная ориентация в законодательной базе	
ПК 1.1	Умеет определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся.	<p>Знает цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>Умеет планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</p> <p>Владеет методикой анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>
ПК 1.2	Умеет проводить учебные занятия по физической культуре	Знает медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		


		<p>характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Владеет методикой определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида</p>	<p>- письменный опрос, - тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>
ПК 1.3	Умеет организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся, оздоровительной, профилактической-реабилитационной и рекреационной направленности	<p>Знает место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умеет мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактической-реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <p>Владеет методикой определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <p>- устный опрос - письменный опрос, - тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>
ПК 1.4	Умеет осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<p>Умеет осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>Владеет методикой проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <p>- устный опрос - письменный опрос, - тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		


ПК 1.5	Умеет анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	<p>Умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>Владеет методикой наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>
ПК 1.6	Умеет создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	<p>Знает приемы, способы страховки и само страховки;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>виды специального оборудования, его назначение;</p> <p>Умеет создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>
ПК 1.7	Умеет вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных организациях	<p>Знает виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>Умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		


		<p>физической культуры;</p> <p>Владеет методикой ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>
ПК 2.1	<p>Умеет определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p>	<p>Знает цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>Умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>Владеет методикой анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>
ПК 2.2	<p>Умеет проводить занятия оздоровительной физической культурой</p>	<p>Знает методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспита-</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		


		<p>ния; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>Владеет методикой определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам</p>	
ПК 2.3	Умеет организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	<p>Знает методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; приемы, способы страховки и само-страховки; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды специального оборудования, его назначение;</p> <p>Умеет использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и са-</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		


		<p>мостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>Владеет методикой определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам</p>	
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<p>Знает основы и параметры педагогического контроля</p> <p>Умеет осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>Владеет методикой проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	<p>Знает основы и параметры анализа учебного занятия и внеурочного мероприятия</p> <p>Умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их</p> <p>Владеет методикой наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с коллегами, руководителями педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую про-	Знает виды документации, требования к ее ведению и оформлению.	Текущий контроль знаний в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

	<p>цесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>	<p>Умеет вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p> <p>Владеет методикой ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p>	<p>форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>
ПК 3.1	<p>Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Знает теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>Умеет анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;</p> <p>Владеет методикой анализа учебно-методических комплектов, разработ-</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

		ки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеет методикой изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Знает логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p> <p>Умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>Владеет методикой оформления портфолио педагогических достижений</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	<p>Знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

		<p>руководителем; оформлять результаты исследова- тельской и проектной работы; определять пути самосовершенство- вания педагогического мастерства;</p> <p>Владеет методикой участия в иссле- довательской и проектной деятель- ности в области адаптивного физиче- ского воспитания</p>	
--	--	---	--

Разработчик
М.Т.Шевчук



подпись

должность

преподаватель

ФИО

А.Н.Мацкевич



подпись

преподаватель

должность

ФИО